Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0dbc75000cae3c8d48c9be9af7d54888
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 28.12.2021 по 28.03.2023

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Музыкальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проводить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

– выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– формировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

– формировать умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

– сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– развить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	- Участие во всероссийских акциях Этнографический и Географические диктанты; - Участие в межнациональных творческих проектах
духовно-нравственное	сопровождения	Подготовка и защита проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Необходимо указать, к какой части учебного плана относится дисциплина, предыдущие и последующие дисциплины.

Курс относится к обязательной части, блоку 1 «Дисциплины», по модулю воспитательной деятельности образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили Музыкальное образование.

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для успешного освоения дисциплины необходимо прежде освоить курс История (история России, всеобщая история), Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение; пройти Учебную технологическую практику (проектно-технологическую практику).

В дальнейшем компетенции, сформированные при изучении Основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, будут необходимы при изучении дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Методы проектной и исследовательской деятельности, Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС, Внеурочная работа в аспекте культурно-просветительской деятельности, а также при прохождении следующих практик: Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая практика (вожатская практика), Производственная (педагогическая) практика

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС
Семестр 5							
Раздел 1. Этническая карта России							
1	Тема 1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.	7	4	2		2	3
2	Тема 2. Классификация народов России	5	2			2	3
3	Тема 3. Языковая и религиозная карта России	4	2	2			2
4	Тема 4. Историко-этнографические области на карте России	4	2	2			2
5	Тема 5. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.	4	2	2			2
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение и технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива							
6	Тема 1. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность	4	2		2		2
7	Тема 2. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.	4	2		2		2
8	Тема 3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: основные положения.	4	2		2		2
9	Тема 4. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: отражение тематики этнокультурного разнообразия России.	4	2		2		2
10	Тема 5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: вопросы формирования единой российской нации	4	2		2		2
11	Тема 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межэтнического взаимодействия	4	2		2		2
12	Тема 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межконфессионального взаимодействия	4	2		2		2
13	Тема 8. Закон «Об образовании в РФ»: отражение вопросов межкультурного взаимодействия	4	2		2		2
14	Тема 9. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия	4	2		2		2

15	Тема 10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.	4	2		2		2
16	Тема 11. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: отражение тематики межконфессионального разнообразия	4	2		2		2
17	Тема 12. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования	4	2		2		2
	Зачѐт	0					
Итого – по дисциплине		72	36	8	24	4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Административное деление Российской Федерации и отражение в нѐм этнической карты страны.

Краткая аннотация к лекции.

Административно-территориальное деление РФ. Национальные территории. Этнос как социокультурная реальность. Компоненты этноса. Культура этноса

Лекция 2.

Тема: Языковая и религиозная карта России

Краткая аннотация к лекции.

Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.

Лекция 3.

Тема: Историко-этнографические области на карте России

Краткая аннотация к лекции.

Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.

Лекция 4.

Тема: Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.

Краткая аннотация к лекции.

Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России: периодизация (XVI-XVII вв., XVIII в., XIX в., XX в.). Взаимосвязь национальной и образовательной политики.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность

Перечень заданий:

1. Составить таблицу по истории межэтнической напряжѐнности в регионах России
2. Составить карту межэтнической напряжѐнности на территории современной России. Сбор информации: метод контент-анализа социальных сетей, поисковых строк браузеров, телевидения; наблюдение.
3. Разработать и провести брифинг или ролевую игру по теме «Мултанское дело» или «Дело Бейлиса».

Практическое занятие 2.
Тема: Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
Перечень заданий:
1. Изучить литературу и дать несколько определений (не менее 3) терминов «национальная политика» и «образовательная политика».
2. Изучить проблему и сформулировать основные задачи национальной политики России. Оформить мысль в виде таблицы.
3. Изучить проблему и сформулировать основные задачи образовательной политики России. Оформить мысль в виде таблицы.
4. Найти и сформулировать взаимные связи между национальной и образовательной политиками РФ.
5. Организовать и провести тренинг по теме «Этническая картина России и межкультурное общение»: упражнение «Сказочники».

Практическое занятие 3.
Тема: Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: основные положения.
Перечень заданий:
1. Прочитать документ, выделить основные тематические блоки. Оформить в виде таблицы.
2. Организовать работу в форме стратегической сессии: прокомментировать актуальность ключевых идей тематических блоков Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Привести примеры.
3. Организовать и провести тренинг: упражнение «История моего имени»

Практическое занятие 4.
Тема: Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: отражение тематики этнокультурного разнообразия России.
Перечень заданий:
1. Прокомментировать актуальность ключевых идей тематических блоков Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Привести примеры отражения тематики этнокультурного разнообразия России.
2. Организовать работу в виде дизайн-сессии: из перечисленных приоритетных направлений и задач государственной национальной политики РФ вычленить те, которые возможно решить средствами образования. Прокомментировать, привести примеры.
3. Организовать и провести тренинг: упражнение «Рассказ от имени предмета» (любого предмета национального обихода, например, национального блюда, костюма, предмета быта, оружия и т.п.).

Практическое занятие 5.
Тема: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: вопросы формирования единой российской нации
Перечень заданий:

1. Дать определение понятиям «национальная безопасность», «национальные интересы», «стратегические национальные приоритеты», «обеспечение национальной безопасности», «угроза национальной безопасности», «система обеспечения национальной безопасности». Прокомментировать. Привести примеры.
2. В тексте документа найти и прокомментировать те статьи (идеи), которые отражают вопросы формирования единой российской нации.
3. Организовать работу в формате «мирового кафе» (world cafe):
1) найти в сформулированные в Стратегии традиционные российские духовно-нравственные ценности;
2) продумать и предоставить идею средства решения задач защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в сфере образования.
4. Организовать и провести тренинг: упражнение на анализ пословиц.

Практическое занятие 6.
Тема: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межэтнического взаимодействия
Перечень заданий:
1. Прочитать документ. В тексте найти и прокомментировать те статьи (идеи), которые отражают вопросы межэтнического взаимодействия. Привести примеры из этнокультурной реальности Удмуртии, России.
2. Проанализировать (изучить и дать оценку) деятельность образовательного учреждения (на выбор) в сфере воспитания межэтнического взаимодействия.
3. Решить кейсы по русско-кавказскому межкультурному диалогу.
4. Организовать и провести эвристическую беседу по материалам сочинения «Воспоминания детства».

Практическое занятие 7.
Тема: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межконфессионального взаимодействия
Перечень заданий:
1. Прочитать документ. В тексте найти и прокомментировать те статьи (идеи), которые отражают вопросы межконфессионального взаимодействия. Привести примеры из этнокультурной реальности Удмуртии, России.
2. Проанализировать (изучить и дать оценку) деятельность образовательного учреждения (на выбор) в сфере воспитания межконфессионального взаимодействия.
3. Решить кейсы по межконфессиональному взаимодействию.
4. Организовать и провести тренинг «Добрые слова».

Практическое занятие 8.
Тема: Закон «Об образовании в РФ»: отражение вопросов межкультурного взаимодействия
Перечень заданий:
1. Прочитать документ. Прокомментировать следующие статьи Закона: 12, 14, 18, 34, 38, 43, 44, 47, 48, 59, 64, 66, 67, 78, 87 в контексте проблем межкультурного взаимодействия.
2. Разработать один кейс на основе одного из разделов статей Закона (по выбору).
3. Группе принять участие в решении кейсов, разработанных одногруппниками.

Практическое занятие 9.
Тема: Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия
Перечень заданий:

1. Прочитать документ. Прокомментировать раздел(ы), раскрывающие проблему сохранения этнокультурного разнообразия России.
2. Организовать работу проектных групп и провести питч-сессию по проблемам сохранения этнокультурного разнообразия России
3. Организовать и провести тренинг по этническими стереотипам и предрассудкам: упражнения «Отгадай, о ком речь», «Паутина предрассудков».

Практическое занятие 10.
Тема: Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы
Перечень заданий:
1. Прочитать документ. Выявить цель и ожидаемые результаты проекта.
2. Изучить рабочую программу воспитания образовательной организации (на выбор), выявить еѐ цель, задачи, формы работы.
3. Изучить проблему и выписать в таблице мероприятия патриотического характера, реализуемых в России, следующих уровней: а) всероссийский; б) окружной; в) межрегиональный; г) республиканский/краевой/областной;
4. Изучить проблему и выписать мероприятия межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, реализуемых в республике (области, крае), по месту жительства студента.
5. Изучить деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»; Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Выявить формы работы в направлении патриотического характера.
6. Изучить проблему и выявить:
- мероприятия в РФ, направленные на популяризацию отечественной истории в Российской Федерации и за рубежом;
- мероприятия патриотического характера в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена».
7. Организовать и провести игру на формирование общероссийской идентичности «Вместе мы – Россия!».

Практическое занятие 11.
Тема: Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: отражение тематики межконфессионального разнообразия
Перечень заданий:
1. Прочитать документ. Прокомментировать статьи ФЗ, раскрывающие тематику межконфессионального разнообразия России
2. Организовать групповую работу: изучить и охарактеризовать деятельность религиозных общин региона.
3. Решить кейсы по межконфессиональному разноообразию и взаимодействию.

Практическое занятие 12.
Тема: Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования
Перечень заданий:
1. . Изучить литературу и дать несколько определений терминам «коренные народы» и «коренные малочисленные народы РФ».
2. Изучить и выявить основные идеи международного законодательства о коренных народах:
- Конвенции и рекомендации Международной организации труда (1957, 1989)

- Декларация ООН о правах коренных народов (2007)
- Конвенция ООН о биологическом разнообразии (1993)

3. Изучить и выявить основные идеи российского законодательства о коренных народах:
- Конституция РФ
- Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (1999)
- Федеральный закон «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» (2000)
- Федеральный закон «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (2001)

4. Организовать и провести тренинг по теме «Межкультурный диалог в играх»: упражнения: «Изображения цвета», «Игры народов Севера».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Административное деление Российской Федерации и отражение в нѐм этнической карты страны.

Перечень заданий *Практикума по картографированию и презентации этнических территорий*:

1. Нанести на контурную карту границы территорий национальных республик и округов, обозначив государственные языки этих субъектов РФ.
2. Нанести на контурную карту ареалы историко-этнографических областей на территории Российской Федерации, выделяя разными линиями и цветами провинции и области.
3. Составьте презентацию этнической культуры народа (на выбор)

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Классификация народов России

Перечень заданий *Этнографического практикума*:

1. Составьте таблицу, соотнося разделы: Историко-этнографический область → Федеральный округ → Языковые семьи (народы)
2. Подобрать по 3 иллюстрации к каждой религии и конфессии, получивших распространение на территории Российской Федерации. Назвать их, пояснить их назначение.
3. Дать описание этнографического состава поселения, в котором проживает студент.
4. Весь материал представить в виде презентации

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

- Подготовка и защита проекта
- Составление презентации
- Картографирование

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488812 (дата обращения: 08.03.2022).
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489797 (дата обращения: 08.03.2022)
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489011 (дата обращения: 08.03.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489440 (дата обращения: 08.03.2022)
2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488845 (дата обращения: 08.03.2022).
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник и практикум : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова ; Московский гор. психолого-педагогический ун-т. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3193-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488845 (дата обращения: 08.03.2022)
4. Этнология. Классификация народов. Хрестоматия : учеб. пособие для студентов / Д.Г. Касимова; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2008 .— 271 с. — URL: https://rucont.ru/efd/715456 (дата обращения: 08.03.2022)
5.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://iea-ras.ru – сайт Института Этнологии и антропологии РАН
2. http://www.ethnoinfo.ru/ – сайт информационного агентства ЭТНОИНФО
3. http://visant.etnos.ru – сайт Центра визуальной антропологии
4. http://www.ethnomuseum.ru – сайт Российского этнографического музея
5. http://www.consultant.ru – сайт КонсультПлюс

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108, 202, 414.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр/ Профиль/ Преподаватель	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Мак.-ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	Сем	КСР				
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ /3	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций	8	+5 б. за доклад + 3 б. за подготовку дидактического материала, интерактивного материала + 1 балл за дополнение	Зачѐт Допуск к зачѐту с оценкой – 50% (74 баллов) Зачѐт «автоматом» – 70% (103,5 балла)
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	24		
				3. Работа на семинарских занятиях	60 (12х5)		
				4. Контроль самостоятельной работы	4		
				5. Формы контрольных мероприятий:			
				5.1. Практикум по картографированию этнических территорий	12		
				5.2. Этнографический практикум	10		
				5.4. Тест	10		
				5.5. Контрольная работа	10		
				5.6. Подготовка и защита проекта	10		
				6. Компенсационные мероприятия 6.1. Выполнение контрольных заданий 6.2. Творческая работа а) написание статьи и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата 6.3. Составление тематических схем-конспектов научных статей	 10 10 30 1 схема = 5 баллов		
Итого					**148 (без компенсации)**		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 10-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Практикум по картографированию этнических

территорий, 2. Этнографический практикум, 3. Тест, 4. Контрольная работа, 6. Подготовка и защита проекта.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1. – Типовая контрольная работа по картографированию

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания: *Правила заполнения контурной карты*

1. Задание выполнено точно, полно и правильно;
2. Надписи на карту нанесены точно и аккуратно;
3. В работе сделана легенда карты (определены условные знаки, они общепринятые, читаемые);
4.Соблюдены правила работы с контурной картой: все изображѐнные на карте объекты отражены в легенде, в том числе заливка (цвет), штриховка, значки, сноски, дана расшифровка любого цветового обозначения;
4. Использованы светлые тона для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами; графические линии симметричные и одинаковы;
5. Тексты и названия объектов должны быть читаемыми. Текст написан чѐтко, печатным шрифтом. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки.

Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения задания в контурной карте

Критерии оценивания	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения задания	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы
Баллы	0 – 1 – 2 – 3	0 – 1 – 2 – 3	0 – 1 – 2 – 3	0 – 1 – 2 – 3
Расшифровка баллов	«0» - Критерий не соблюдѐн или соблюдѐн не полностью «1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении; «2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок; «3» – Критерий оценивания полностью выполнен.			
Максимум баллов	12 баллов			

Перевод технических балов в отметку, в зависимости от процента правильно выполненной работы

Доля правильно выполненной работы, в %	Количество баллов	Оценка	Уровень
91 – 100	12 – 11	«отлично» (5)	Высокий
71 – 90	8 – 10	«хорошо» (4)	Продвинутый
45 – 70	6 – 9	«удовлетворительно (3)	Базовый
Менее 45	Менее 6	Неудовлетворительно (0)	Низкий

Типовые задания:

1. Нанести на контурную карту границы территорий национальных республик и округов, обозначив государственные языки этих субъектов РФ.
2. Нанести на контурную карту ареалы историко-этнографических областей на территории Российской Федерации, выделяя разными линиями и цветами провинции и области.

Форма контроля 2. – Типовой этнографический практикум
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
1. Содержание темы раскрыто полно. 2.Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3.Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4.Ответ самостоятелен, без наводящих вопросов. 5.Допущены одна-две ошибки, которые исправляются по замечанию.	10-9 баллов (отлично) Высокий уровень
1. Содержание темы в целом раскрыто. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не исказившие содержание ответа; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию; 4. Ответ требует наводящие вопросы.	8,9-7 балла (хорошо) Продвинутый уровень
1. Содержание темы раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2.Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3.При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Ответ требует наводящие вопросы. 5. В ответе отсутствуют выводы	6,9-5 баллов (удовлетворительно) Базовый уровень
1. Не раскрыто основное содержание темы. 2.Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3.Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4.В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Ответ на вопросы полностью отсутствует 7. Отказ от ответа	Менее 5 баллов (неудовлетворительно) Низкий уровень

Типовые задания:
1. Составить таблицу, соотнося разделы: Историко-этнографическая область → Федеральный округ → Языковые семьи (народы)
2. Подобрать по 3 иллюстрации к каждой религии и конфессии, получивших распространение на территории Российской Федерации. Назвать их, пояснить их назначение.
3. Дать описание этнографического состава поселения, в котором проживает студент.
4. Весь материал представить в виде презентации.

Форма контроля 3 – Типовые тестовые задания
Типовые тестовые задания
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2.
Время выполнения заданий: 30 минут
Количество баллов: 10

Критерии оценивания:
Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом, терминологическом материале, беспорядочно и неуверенно выбирает правильные ответы (излагает материал); не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.
Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент правильно воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты. Однако в выбранных ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.
Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.
Оценка «отлично» (10-9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Типовой тест
1. Территория Удмуртии является частью этого федерального округа:
   а) Дальневосточного
   б) Приволжского
   в) Сибирского
   г) Уральского

2. «Мултанское дело» – это:
   а) судебный процесс, инкриминированный в отношении крестьян с. Старый Мултан, обвинѐнных в человеческом жертвоприношении
   б) политический процесс, инкриминированный в отношении удмуртов, обвинѐнных в кумышковарении
   в) языческий ритуал крестьян д. Ст. Мултан;
   г) языческий ритуал иудеев, по которому Бейлиса обвинили в человеческом жертвоприношении

3. Традиционная культура этих народов выстроена на основе православного христианства:
   а) немцы, татары, удмурты, бесермяне, башкиры, коми
   б) грузины, кряшены, удмурты, чуваши, русские, молдаване
   в) поляки, азербайджанцы, русские, украинцы, удмурты, марийцы
   г) цыгане, таджики, литовцы, калмыки, аварцы, туркмены

4. Вера в существование души и духов, одушевлѐнность природы – это:
   а) Фетишизм
   б) Тотемизм
   в) Анимизм
   г) Шаманизм

5. Этноцентризм:

а) Осознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими
б) Осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры
в) Стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы
г) Потребность в создании собственного общества, собственной государственности

6. Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим:
а) Этническая ассимиляция
б) Этническая интеграция
в) Этническая адаптация
г) Этническая консолидация

7. В антропологическом отношении коренное население Сибири принадлежит к:
а) Монголоидной расе
б) Северной ветви европеоидной расы
в) Южной ветви европеоидной расы
г) Негро-австралоидной расе

8. К категории национальных религий относится:
а) Буддизм
б) Ислам
в) Иудаизм
г) Христианство

9. Разведение лошадей, мелкого рогатого скота; жилище типа разборной переносной войлочной палатки; металлическая и кожаная утварь; распространение кузнечного ремесла, валяния и ткачества из шерсти; комплекс мужской и женской одежды, состоящий их штанов, куртки и распашных халатов; мясо-молочной кухни характерны для ХКТ – это:
а) кочевых скотоводов тундры
б) кочевых скотоводов степей
в) земледельцев и скотоводов горной зоны
г) охотников лесотундры и тундры

10. Титульным народом Удмуртии являются:
а) бесермяне;
б) русские;
в) татары;
г) удмурты

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2; ОПК-4: ИОПК-4.1.
Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются

ошибки. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент с помощью преподавателя выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы природно-исторического и социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (9–10 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает, прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного развития.

Типовое задание.

1. Раскройте взаимосвязь национальной и образовательной политики России в XVIII-XXI веке (5 баллов).

2. Опишите, как тема этнокультурного разнообразия России отражена в нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования (4 балл).

3. С какой фразы начинается Конституция Российской Федерации? (1 балл).

Форма контроля 3. Типовая защита проекта
Типовая подготовка и защита проекта.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.3; ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – проектировщик и с помощью преподавателя не понял цель, план и проблему проекта; тема проекта не раскрыта; использовано недостаточно источников, выбранные способы работы не соответствуют цели и содержанию проекта; анализ хода работы не проведѐн, не сделаны выводы; проектировщик показал формальное отношение к работе. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – проектировщик с помощью преподавателя поставил цель, спланировал пути еѐ достижения; поставил и обосновал проблему проекта; тему проекта раскрыл неглубоко; привлѐк однотипные источники информации, выбранные способы работы лишь частично соответствуют цели и содержанию проекта; провѐл неглубокий анализ хода работы, сделал поверхностные выводы; проектировщик показал формальное отношение к работе.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – проектировщик с помощью преподавателя поставил цель, спланировал пути еѐ достижения; поставил и обосновал проблему проекта; достаточно раскрыл тему проекта; привлѐк разнообразные источники информации, выбранные способы работы в целом, но не точно соответствуют цели и содержанию проекта; провѐл анализ хода работы, сделал выводы и перспективы; проектировщик показал личную заинтересованность к работе.

Оценка «отлично» (9–10 баллов) – проектировщик самостоятельно поставил цель, спланировал пути еѐ достижения; поставил и обосновал проблему проекта; достаточно и глубоко раскрыл тему проекта; привлѐк разнообразные и целесообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта;

провèл качественный анализ хода работы, сделал выводы и перспективы; проектировщик показал личную заинтересованность и творческий подход к работе.

Типовое задание.

Разработать проект (на уровне идеи) и защитить его. Примерные направления:

1. Мероприятия по социальному взаимодействию и принятию межкультурного разнообразия российского общества с использованием этнологических знаний.
2. Мероприятия по взаимодействию людей с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.
3. Мероприятия по упражнению навыков общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
4. Мероприятия по формированию знаний основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
5. Мероприятия по формированию знаний этапов исторического развития России как многонационального и многоконфессионального государства.
6. Мероприятия по формированию знаний социокультурных традиций россиян.
7. Мероприятия по формированию знаний основных этнокультурных и религиозных особенностей народов, проживающих в Российской Федерации

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачèта

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3; ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2.

Зачет состоит из двух частей: ответ на теоретический вопрос и решение ситуационного задания, направленного на проверку приобретенных компетенций для успешного осуществления воспитательной работы.

Примерные вопросы и задания к зачèту

Теоретическая часть зачёта:

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.

2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

Практическая часть зачета (примеры ситуационных заданий)

Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ситуационное задание №2.

На воскресный обед родители Кати Назаровой пригласили своих новых соседей, Патимат и Зелимхана, приехавших из Дагестана. Зная, что мусульмане не едят свинину, мама Кати, Татьяна Сергеевна, своѐ коронное блюдо – пельмени – приготовила из говядины и телятины. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные салаты, но к пельменям отнеслись крайне подозрительно. Они разрезали по пельменю, долго их нюхали, рассматривали и расспрашивали, откуда это мясо. Хозяева не могли понять странного поведения гостей и очень обиделись. Как можно объяснить поведение Патимат и Зелимхана?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Видимо, Патимат и Зелимхан – правоверные мусульмане. А ислам предъявляет довольно строгие требования к мясной пище. Мусульманам разрешается есть пищу, приготовленную христианами и иудеями, но при этом должен быть выполнен ряд ограничений: это не должно быть мясо свиньи, хищного животного, грызуна, животного умершего естественной смертью, животного, убитого без призывания имени Бога и т.п. При забое скота должны быть соблюдены определѐнные условия: из туши должна быть выпущена кровь, нельзя убивать электрошоком. Только при этом правоверный мусульманин может употреблять в пищу мясо.

4.3 Критерии оценивания

Зачѐт выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдаѐт зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачѐт по вопросам
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.1.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,

компетенции	основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:
а) русских;
б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
в) татар-кряшен и удмуртов;
г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лѐгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:
а) Северокавказская;
б) Центрально-русская;
в) Чукотско-камчатская;
г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырѐх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть да начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:
а) водь;
б) норвежцы;
в) саамы;
г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:
а) Дербент;
б) Казань;
в) Москва;
г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырѐх ингредиентов – зелѐного плиточного чая, молока и… Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

а) взбитый яичный желток и сахар;
б) вино и корица;

в) лѐд и лимон;
г) сливочное масло и соль.
Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.2.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
1. Соотнесите понятия:

1. Аталычество	а)	обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества;
2. Инициация	б)	обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства;
3. Куначество	в)	обычай передачи ребѐнка на воспитание в чужие семьи;
4. Традиция	г)	процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения.

2. Соотнесите понятия:

1. Афрорусские	а) этноконфессиональная группа русских
2. Вятчане	б)этнорасовая группа русских
3. Казаки	в) этносоциальная группа русских
4. Староверы	г) этнотерриториальная группа русских

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	а	б	г	б	г	в	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.3.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своѐ обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошѐл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вѐл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребѐнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребѐнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.1.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

В одну из сельских школ Ингушетии направлен на работу русский учитель Кирилл Сергеевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, т.к. его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошѐл к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумлѐнного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как бы Вы объяснили Кириллу Сергеевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Как бы Вы объяснили Исе, его отцу и другим мужчинам поведение Кирилла Сергеевича?

Ключ к практическому заданию:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что онс тал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнѐт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт

между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.2.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ключ к практическому заданию:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неѐ были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося